

## I UNIDAD DIDACTICA

### BIOLOGIA GENERAL II

### **EDUCACION AMBIENTAL**

La **educación ambiental** es un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (**medio ambiente**) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del **desarrollo sostenible**, todo esto con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de las generaciones actuales y futuras.

La educación ambiental, además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades antropogénicas y los efectos de la relación entre el hombre y el medio ambiente, es un mecanismo pedagógico que además infunde la interacción que existe dentro de los ecosistemas.

Los procesos y factores físicos, químicos así mismo biológicos, como estos reaccionan, se relacionan e intervienen entre sí dentro del medio ambiente, es otro de los tópicos que difunde la Educación Ambiental (EA), todo esto con el fin de entender nuestro entorno y formar una cultura conservacionista donde el hombre aplique en todos sus procesos productivos, técnicas limpias (dándole solución a los problemas ambientales), permitiendo de esta forma el desarrollo sostenible.

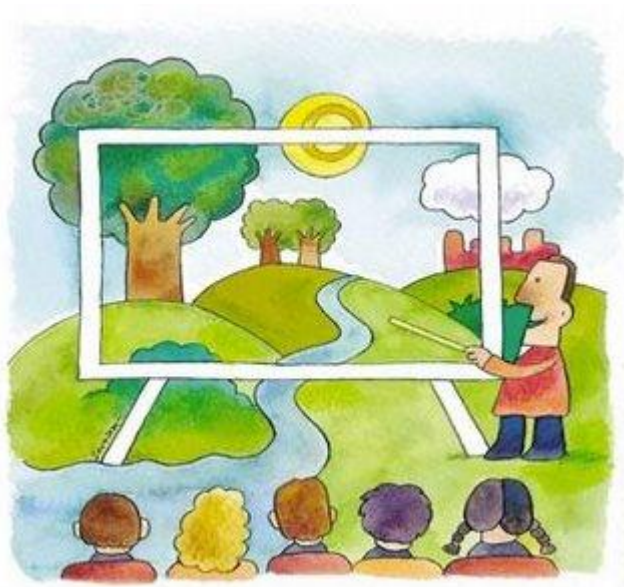
A través de lo anterior ya podemos definir dos líneas, sobre las cuales se basa la Educación Ambiental la primera que hacer referencia a como interactúa entre sí la naturaleza (medio ambiente) donde se definen los ecosistemas, la importancia de la **atmósfera** (clima, composición e interacción), el agua (la **hidrósfera**, ciclo del agua), el suelo (**litosfera**, composición e interacción), el flujo de materia y energía dentro de los diferentes entornos naturales (ciclos biológicos, ciclos bioquímicos), así mismo el comportamiento de las comunidades y poblaciones (mutualismo, comensalismo, entre otros). La segunda línea va dirigida a la interacción que hay entre el ambiente y el hombre, como las actividades antropogénicas influyen en los ecosistemas, como el ser humano ha aprovechado los recursos, así mismo brinda la descripción y consecuencias de la contaminación generados en las diferentes actividades, como se puede prevenir (**reciclaje**, manejo adecuado de residuos y energía), que soluciones existen (procesos de tratamiento a residuos peligrosos, implementación de Políticas Ambientales, entre otras), promoviendo de

una u otra forma el desarrollo sostenible y la conservación del entorno.

[http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_ambiental](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_ambiental)



El **26 de enero** celebramos el **día Mundial de la Educación Ambiental**, que tiene su origen en 1975, año en que se celebró en Belgrado (capital de la República de Serbia), el Seminario Internacional de Educación Ambiental, donde participaron expertos de más de 70 países. En este seminario se establecieron los principios de la Educación Ambiental en el marco de los programas de las Naciones Unidas. Como resultado de esta importante convención se publicó la Carta de Belgrado, en la cual se plasman las reivindicaciones fundamentales de la Educación Ambiental.



[www.proyectotierra.com.mx](http://www.proyectotierra.com.mx)

## **SUCESOS IMPORTANTES A NIVEL MUNDIAL DE LA EDUCACION AMBIENTAL.**

Se alcanza un periodo de industrialización tal que parece que las materias primas no tienen límite y que el planeta puede soportar el cúmulo de agresiones que le está proporcionando la sociedad.

Se busca el progreso, el bienestar social y el nivel de vida y no su calidad, sin pararse a pensar en las consecuencias medio ambientales.

En este panorama aparece la publicación - el 27 de noviembre de 1962 - del libro **"Silent Spring" de Rachel Carson**, donde se dramatiza las consecuencias de un progreso incontrolado.

Es un grito de alerta para una humanidad que todavía no vislumbra la evolución del planeta sometido a una sociedad consumista.

Fue el primer aviso.

La voz de alarma a nivel institucional, se da cuando la humanidad es consciente de los desastres ecológicos y se puede ver una degradación progresiva del planeta.

Las primeras respuestas y mecanismos de acción surgieron, a partir de:

- a) 1968, en Gran Bretaña, los países nórdicos y Francia.  
Como fruto de estas primeras preocupaciones se crea el programa MAB (Man And Biosphere) en noviembre de 1971.  
Se reunieron en París diversos países y organismos internacionales como la FAO, la OMS, la IUCN (Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y los Recursos Naturales) y la UNESCO y se elabora el diseño de una estrategia con. el objetivo de :

proporcionar los conocimientos de Ciencias Naturales y Sociales necesarios para la utilización racional y la conservación de los recursos de la Biosfera, y para el mejoramiento de la relación global entre el hombre y el medio, así como predecir las consecuencias de las acciones de hoy sobre el mundo del mañana, aumentando así la capacidad 'del hombre para ordenar eficazmente los recursos naturales de la Biosfera" (UNESCO, 1971)

- b) En junio de 1972 se celebra en Estocolmo la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano.

La gran preocupación de los gobiernos y los pueblos era que la actividad humana sobre el medio ambiente natural conducía a poner en peligro la supervivencia del hombre.

Se insta al desarrollo de la EA como uno de los elementos vitales ante la crisis del medio ambiente.

Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos y que preste

la debida atención al sector de población menos privilegiados.  
Se inicia el diseño de un programa Internacional de Educación Ambiental (PIBA).

En recuerdo de esta conferencia se establece el día 5 de junio como el Día Internacional del Medio Ambiente.

- c) Posteriormente, en 1974 se establece el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).

El primer Consejo de Administración, estableció en 1975 como uno de los objetivos principales del programa la determinación de los problemas ambientales más importantes mediante la evaluación ambiental y la promoción de soluciones.

Igualmente se incluyen programas de información pública y de educación sobre el medio.

- d)

Es en 1975 cuando ya se inicia claramente el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIBA) de la UNESCO en colaboración con el PNUMA.

Este programa cubre los años 1975-1979; en este período de tiempo se celebran dos importantes acontecimientos:

El Seminario de Belgrado (1975)

la Conferencia de Tbilisi (1977).

- e) El Seminario de Belgrado (1975):

En octubre de 1975, se reunieron en Belgrado expertos de más de sesenta países en el Seminario Internacional de Educación Ambiental.

Se adopta por unanimidad una declaración en la que se establecieron los principios y directrices de lo que sería el desarrollo de la Educación Ambiental en el programa de las Naciones Unidas.

Esta declaración de principios se conoce como la Carta de Belgrado.

Es el punto de partida desde las Instituciones para la implantación y la necesidad de una Educación Ambiental a todos los niveles: educación formal y no formal.

El destinatario principal de la EA. es el público en general.

### **Las principales categorías de destinatarios incluidos en este marco global son:**

1. El sector de la educación formal: comprende los alumnos de educación infantil, primaria, secundaria y superior, así como el personal docente y el profesional del Medio Ambiente que siguen curso de formación y perfeccionamiento.

2. El sector de la educación

no formal que comprende los jóvenes y adultos (individual y colectivamente) de todos los sectores de la población, como las familias, los trabajadores y el personal de gestión y dirección, tanto en la esfera del Medio Ambiente como en otras esferas.

**En síntesis, las solicitudes que se hacen en Belgrado son las siguientes:**

1. Toma de conciencia
2. Adquisición de conocimientos básicos  
Cultivo de actitudes
3. Adquisición de destrezas  
Fomento de capacidad crítica Fomento a la participación ciudadana

f) Conferencia de Tbilisi (1977).

En octubre de 1977 en Tbilisi (República de Georgia), se convocó la 1 Conferencia Intergubernamental sobre educación ambiental con la asistencia de 64 países y 65 representantes de organizaciones de las Naciones Unidas y gubernamentales.

Fue como una prolongación de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio humano (Estocolmo, junio de 1972).

Fue el punto de partida de un programa internacional de educación ambiental.

g) Reunión Internacional de Expertos en París:

En septiembre de 1982 se celebró en París la Reunión Internacional de expertos sobre el progreso y las tendencias en Educación Ambiental desde la conferencia de Tbilisi. Se profundiza en esta reunión sobre los aspectos teóricos y conceptuales de la educación ambiental.

h) En 1983 fue la primera gran cita de los educadores ambientales españoles. En Sitges (**Barcelona**) se organizaron las I Jornadas sobre educación ambiental.

Más de trescientas personas tuvieron la oportunidad de encontrarse y empezar a valorar el tipo de actividades que se estaban realizando, sus métodos y su alcance.

i) En 1987 se celebró en **Moscú** el Congreso Internacional sobre educación y formación relativas al medio ambiente, donde todo el contenido de los trabajos queda enmarcado en una Propuesta para los años 90. Se hace igualmente un balance de la década anterior en EA.

j) En Valsain (Segovia) se volvieron a celebrar, en 1987, las II Jornadas sobre educación ambiental en el Estado Español.

Y como culminación de todo este trabajo e interés por la implantación de la Educación Ambiental, se llevó a término un Seminario sobre educación ambiental en el sistema educativo organizado por la Comisión Española de la UNESCO en Las Navas del Marqués (Ávila, 1/12/88) donde se recogieron las intenciones de la Resolución del Consejo de Europa.

## Los temas tratados en el Seminario fueron los siguientes:

- . Introducción de la EA en el curricular escolar
- . Formación del profesorado y EA
- . Materiales, recursos, documentación e información. Investigación y documentación
- . Sistema educativo y sociedad

k) En 1992 ha tenido lugar la Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro. En ella se ha puesto de manifiesto las grandes diferencias entre los países ricos y los pobres, entre el "Norte" y el "Sur". Aun así, se logran ciertos resultados que se resumen en:

- Redacción de La Carta de la Tierra: Documento en donde se declaran los principios aceptados por los Estados participantes; se establecen los derechos y las obligaciones de todos los países respecto al medio ambiente.
- Acuerdos jurídicos internacionales sobre el cambio climático y el efecto invernadero, la diversidad biológica y los bosques.
- Redacción de La Agenda 21: Un segundo documento en el que se incluye un plan de actuaciones concretas en donde se habla de ejecución y financiación.
- Financiar un desarrollo ecológicamente racional, un tema de capital importancia para los países del Sur.
- Transferencia tecnológica del Norte al Sur.
- Refuerzo del papel y capacidad de actuación de las instituciones internacionales.

l) Los Estados Unidos de América no firmaron en aquel momento los acuerdos sobre el cambio climático y la biodiversidad; un año más tarde, el 4 de junio de 1993 la nueva administración de los EEUU de América ratifica con su firma estos acuerdos. El balance total un año después es bastante pobre en un ambiente de parálisis afectado por la crisis económica.